

**2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 6. SINIF İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİM  
KURUMLARI BURSLULUK SINAVI ÜNİTE / KAZANIM /ÖĞRENME ALANI**

6. SINIF TÜRKÇE DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ			
AY	TEMALAR	BECERİ ALANLARI	KAZANIM VE AÇIKLAMALARI
		OKUMA	<p>Söz Varlığı</p> <p><b>T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.</b></p> <p>a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır.</p> <p>b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir.</p> <p><b>T.6.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.</b></p> <p><b>T.6.3.7. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.</b></p> <p>İsim çekim ekleri (çoğul eki, hâl ekleri, iyelik ekleri ve soru eki) üzerinde durulur.</p> <p><b>T.6.3.8. İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar.</b></p> <p><b>T.6.3.9. İsim ve sıfat tamlamalarının metnin anlamına olan katkısını açıklar.</b></p> <p><b>T.6.3.10. Edat, bağlaç ve ünlemlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar.</b></p> <p><b>T.6.3.11. Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder.</b></p> <p><b>T.6.3.12. Zamirlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar.</b></p> <p><b>T.6.3.13. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.</b></p> <p>Ama, fakat, ancak, lakin, bununla birlikte ve buna rağmen ifadeleri üzerinde durulur.</p>
		OKUMA	<p><b>Anlama</b></p> <p><b>T.6.3.14. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.</b></p> <p>Konuşturma (intak) ve karşıtlık (tezat) söz sanatları verilir.</p> <p><b>T.6.3.15. Görselden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.</b></p> <p><b>T.6.3.16. Okuduklarını özetler.</b></p> <p><b>T.6.3.17. Metinle ilgili soruları cevaplar.</b></p> <p>Metnin içi ve metnin dışı anlam ilişkileri kurulur.</p> <p><b>T.6.3.18. Metinle ilgili sorular sorar.</b></p> <p><b>T.6.3.19. Metnin konusunu belirler.</b></p> <p><b>T.6.3.20. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.</b></p> <p><b>T.6.3.21. Metnin içeriğine uygun başlık belirler.</b></p> <p><b>T.6.3.22. Metindeki hikâye unsurlarını belirler.</b></p> <p>Olay örgüsü, mekân, zaman, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı üzerinde durulur.</p> <p><b>T.6.3.23. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.</b></p> <p><b>T.6.3.24. Metnin içeriğini yorumlar.</b></p> <p>a) Yazarın olaylara bakış açısının tespit edilmesi sağlanır.</p> <p>b) Metindeki öznal ve nesnel yaklaşımların tespit edilmesi sağlanır.</p> <p>c) Metindeki örnek ve ayrıntılara atfı yapılması sağlanır.</p> <p><b>T.6.3.25. Metinler arasında karşılaştırma yapar.</b></p> <p>Metinlerin tema, konu, olay örgüsü ve karakterler açısından karşılaştırılması sağlanır.</p> <p><b>T.6.3.26. Metin türlerini ayırt eder.</b></p> <p>a) Anı, mektup, tiyatro, gezi yazısı türleri öğretilmelidir.</p> <p>b) Metin türlerine ilişkin ayrıntılı bilgi verilmemelidir.</p> <p><b>T.6.3.27. Şiirin şekil özelliklerini açıklar.</b></p> <p>Şiirde kafiye, redif gibi ahenk unsurları üzerinde durulur, bunların türlerine değinilmez.</p> <p><b>T.6.3.28. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.</b></p>
2020 EYLÜL- 2021 NİSAN (25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır.)	1,2,3,4,5,6,7. Temalar		<p><b>T.6.3.29. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.</b></p> <p>Neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme, duygu belirten ifadeler, abartma üzerinde durulur.</p> <p><b>T.6.3.30. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.</b></p> <p>a) Öğrencilerin haber fotoğrafları ve karikatürleri yorumlayarak görüşlerini bildirmeleri sağlanır.</p> <p>b) Haber/bilgiyi görsel yorumcuların nasıl iletiklerinin sorgulanması sağlanır.</p> <p><b>T.6.3.31. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar.</b></p> <p>Altını çizmenin, koyu veya italik yazmanın, renklendirmenin, farklı punto veya font kullanmanın işlevi vurgulanır.</p> <p><b>T.6.3.32. Medya metinlerini değerlendirir.</b></p> <p>İnternet, sinema ve televizyonun verdiği iletileri değerlendirmeleri sağlanır.</p> <p><b>T.6.3.35. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.</b></p>
		YAZMA	<p><b>T.6.4.6. Bir işi işlem basamaklarına göre yazar.</b></p> <p><b>T.6.4.10. Yazdıklarını düzenler.</b></p> <p>a) Anlam bütünlüğünü bozan ifadelerin belirlenmesi ve düzeltilmesi sağlanır, kavramsal olarak anlatım bozukluğu konusuna değinilmez.</p> <p>b) Metinde yer alan yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur.</p> <p><b>T.6.4.13. Formları yönergelerine uygun doldurur.</b></p>
NOT: Öğrenciler Türk Dil Kurumu Yazım Kuralları ve Noktalama İşaretlerinden sorumludur.			

6. SINIF MATEMATİK DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ			
AY	ÜNİTE	KONU ALANLARI	KAZANIM
EYLÜL	1. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Doğal Sayıların İşlemleri	<p>M.6.1.1.1. Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar.</p> <p>M.6.1.1.2. İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar.</p> <p>M.6.1.1.3. Doğal sayılarda ortak çarpan parantezine alma ve dağılıma özelliğini uygulamaya yönelik işlemler yapar.</p> <p>a) Eşitliklerin anlamlı öğrenilmesi için modellerden yararlanır.</p> <p>b) Örneğin aşağıdaki dikdörtgenin alanı hesaplanırken parantez kullanmayla ilgili verilen <math>5(2+8) = 5 \cdot 2 + 5 \cdot 8</math> ve <math>5 \cdot 2 + 5 \cdot 8 = 5(2+8)</math> gibi durumlar ayrı ayrı incelenebilir.</p> <p>M.6.1.1.4. Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. İşlemler yapılırken işlem özellikleri kullanılır.</p>

EKİM	1. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Çarpanlar ve Katlar	M.6.1.2.1. Doğal sayıların çarpanlarını ve katlarını belirler. M.6.1.2.2. 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10'a kalansız bölünebilme kuralını açıklar ve kullanır. a) 6'ya kalansız bölünebilme kuralının 2 ve 3'e kalansız bölünebilme kuralından yararlanılarak geliştirilebileceği dikkate alınır. b) Kuralların kullanımında harfli ifadelere yer verilmez. M.6.1.2.3. Asal sayıları özellikleriyle belirler. Eratosthenes (Eratosten) kalburu yardımıyla 100'e kadar olan asal sayılar bulunur. M.6.1.2.4. Doğal sayıların asal çarpanlarını belirler.
	1. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Çarpanlar ve Katlar	M.6.1.2.5. İki doğal sayının ortak bölenleri ile ortak katlarını belirler, ilgili problemleri çözer. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) bulmaya yönelik problemlere bu sınıf düzeyinde girilmez.
KASIM	1. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Kümeler	M.6.1.3.1. Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. a) Kümelerin farklı gösterimlerine (liste, ortak özellik ve venn şeması yöntemi) yer verilir. b) Küme, eleman, eleman sayısı, boş küme, birleşim, kesişim kavramları verilir. Çalışmalarda kavramsal düzeyde kalınır.
	2. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Tam Sayılar	M.6.1.4.1. Tam sayıları tanıtır ve sayı doğrusunda gösterir. a) Tam sayılara olan ihtiyacı fark edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir. b) Pozitif ve negatif tam sayıların zıt yön ve değerleri ifade etmede kullandığı vurgulanır. Örneğin asansörde katların belirtilmesi, hava sıcaklıkları vb. M.6.1.4.2. Tam sayıları karşılaştırır ve sıralar. a) Karşılaştırma yaparken büyük sayının küçük sayıya kıyasla sayı doğrusunun daha sağında olduğu vurgulanır. b) Tam sayıları karşılaştırma ve sıralamaya ilgili gerçek hayat durumlarını içeren çalışmalara yer verilir.
ARALIK	2. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Tam Sayılar	M.6.1.4.3. Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. Mutlak değer sayı doğrusunda ve gerçek hayatta (asansör, termometre vb.) ne anlama geldiği üzerinde durulur.
		Kesirlerle İşlemler	M.6.1.5.1. Kesirleri karşılaştırır, sıralar ve sayı doğrusunda gösterir. Kesirleri sıralamada kullanılacak stratejiler belirlenirken ilk önce öğrencilerin kendi stratejilerini oluşturmalarına imkân verilir. Kullanılabilecek stratejiler: kesirlerin bütüne olan yakınlıkları, yarımdan büyük veya küçük olmaları, yarıma olan yakınlıkları, birim kesirlerin karşılaştırılması, payda eşitleme (denk kesirlerin dikkate alınması). M.6.1.5.2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Gerçek hayat durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir. M.6.1.5.3. Bir doğal sayı ile bir kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. a) Örneğin 6 . 2/3 ifadesinin 6 tane 2/3 'ün toplamı anlamına geldiği ve 2/3 . 6 ifadesinin de 6'nın 2/3 kadar olduğu ve bu işlemlerin aynı sonucu verdiği vurgulanır. b) Gerçek hayat durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir. c) Bir doğal sayı 1'den büyük bir kesre çarpıldığında sonucun bu sayıdan büyük bir sayı, 1'den küçük bir kesre çarpıldığında ise bu sayıdan küçük bir sayı olduğunu anlamaya yönelik çalışmalara yer verilir. M.6.1.5.4. İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. M.6.1.5.5. Bir doğal sayıyı bir kesre ve bir kesri bir doğal sayıya böler, bu işlemi anlamlandırır. a) İlk önce birim kesirlerle işlemler yapılır. b) Bir doğal sayı 1'den büyük bir kesre bölündüğünde sonucun bu sayıdan küçük bir sayı, 1'den küçük bir kesre bölündüğünde ise bu sayıdan büyük bir sayı olduğunu anlamaya yönelik çalışmalara yer verilir. M.6.1.5.6. İki kesrin bölme işlemini yapar ve anlamlandırır. Bölme işlemi anlamlandırılırken büyük kesrin küçük kesre bölündüğü ve sonucun tam sayı çıktığı basit işlemler üzerinde durulur. Örneğin $1/2 \div 1/4$ ifadesinin, yarımın içinde kaç tane çeyrek olduğu anlamına geldiği modellerle ele alınır.
OCAK	2. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Kesirlerle İşlemler	M.6.1.5.7. Kesirlerle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder. Çeyrek, üçte bir, yarım gibi kesirlerin kullanılabileceği günlük hayata ilişkin tahminlerle sınırlı kalınır. M.6.1.5.8. Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.
	3. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Ondalık Gösterim	M.6.1.6.1. Bölme işlemi ile kesir kavramını ilişkilendirir. a) Kesir gösteriminin aynı zamanda bölme işlemini de ifade ettiği vurgulanır. Örneğin 9/2 kesri aynı zamanda 9'un 2'ye bölünmesi anlamına taşır. Bu kazanım kapsamında tam bölünemeyen doğal sayılarla bölme işlemi yapmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. Bölme işleminde virgül kullanımını üzerinde durulur. Virgülden sonra en çok üç basamaklı sayılarla sınırlı kalınır. b) Devirli ondalık gösterimler tanımlar fakat devirli ondalık gösterimlerin kesre dönüştürülmesine girilmez. M.6.1.6.2. Ondalık gösterimleri verilen sayıları çözümler. Örneğin $253,47=2.100 + 5 .10 + 3 .1 + 4 . 1/10 + 7 . 1/100$ $253,47=2.100 + 5 .10 + 3 .1 + 4 . 0,1 + 7 . 0,01$ M.6.1.6.3. Ondalık gösterimleri verilen sayıları belirli bir basamağa kadar yuvarlar. Sayıları yuvarlamanın sağladığı kolaylıklar üzerinde durulur. M.6.1.6.4. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla çarpma işlemi yapar. a) Çarpma işleminin anlamlandırılmasına yönelik çalışmalara yer verilir. b) Bir doğal sayı 1'den küçük bir ondalık ifadeyle çarpıldığında sonucun o sayıdan küçük olduğunun fark edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir.
ŞUBAT	3. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Ondalık Gösterim	M.6.1.6.5. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla bölme işlemi yapar. Bölme işleminin anlamlandırılmasına yönelik çalışmalara yer verilir. M.6.1.6.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla; 10, 100 ve 1000 ile kısa yoldan çarpma ve bölme işlemlerini yapar. M.6.1.6.7. Sayıların ondalık gösterimleriyle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder. 0,1; 0,25; 0,5 gibi ondalık gösterimlerin kullanılabileceği günlük hayata ilişkin tahminlerle sınırlı kalınır. M.6.1.6.8. Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.
	3. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Oran	M.6.1.7.1. Çoklukları karşılaştırmada oran kullanır ve oranı farklı biçimlerde gösterir. 5:6, 5/6, 5'in 6'ya oranı gibi farklı gösterimler kullanılır. M.6.1.7.2. Bir bütünü iki parçaya ayırdığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğeri bulur. Örnek durumlar: Bir sınıfta kızların sayısının erkeklerin sayısına oranı 2/3 ise kızların sayısının sınıf mevcuduna oranı nedir? Bir sınıfta kızların sayısının sınıf mevcuduna oranı 2/5 ise erkeklerin sayısının kızların sayısına oranı nedir?

MART	3. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Oran	M.6.1.7.3. Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. a) Örneğin 3 saatte 150 km giden bir aracın aldığı yolun geçen süreye oranı 150 km 3 sa. = 50 km/sa. olarak yazıldığından bu oran birimlidir. 6A sınıfının topladığı plastik kapakların sayısının 6B sınıfının topladığı plastik kapakların sayısına oranı 180 adet 120 adet = 3/2 olarak yazılır ve bu oran birimsizdir. b) Birimli oranlardan sürat birimi olan km/sa. ile m/sn. arasında dönüşümler yapılır.
	4. ÜNİTE CEBİR	Cebirsel İfadeler	M.6.2.1.1. Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. a) Cebirsel ifadelerde kullanılan harflerin sayıları temsil ettiği ve “değişken” olarak adlandırıldığı belirtilir. b) En az bir değişken ve işlem içeren ifadelerin “cebirsal ifadeler” olduğu vurgulanır. c) Terim, sabit terim, benzer terim ve katsayı kavramları ele alınır. M.6.2.1.2. Cebirsel ifadenin değerini değişkenin alacağı farklı doğal sayı değerleri için hesaplar. M.6.2.1.3. Basit cebirsel ifadelerin anlamını açıklar. Bu düzeyde $a/5$ biçimindeki cebirsel ifadelerin anlaşılmasına yönelik çalışmalara yer verilir. Örneğin $a + a + a + a = 4a$ , $2b = b + b$ , $3+c/5 = 3/5 + c/5$ , $d/5 = 1/5 \cdot d$ gibi işleme dayalı uygulamalara yer verilir.
	4. ÜNİTE VERİ İŞLEMİ	Veri Toplama ve Değerlendirme	M.6.4.1.1. İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. a) Örneğin sınıftaki kız ve erkek öğrencilerin en sevdiği renkler nelerdir? b) Beş büyük ilde 1990 ve 2010 yıllarında hizmet veren kaç tane hastane vardır? c) Süreksiz veri gruplarıyla sınırlı kalınır. Sürekli ve süreksiz veri kavramına girilmez. M.6.4.1.2. İki gruba ait verileri ikili sıklık tablosu ve sütun grafiği ile gösterir.
NİSAN	5. ÜNİTE GEOMETRİ VE ÖLÇME	Açılar	M.6.3.1.1. Açığı, başlangıç noktaları aynı olan iki ışının oluşturduğunu bilir ve sembolle gösterir. M.6.3.1.2. Bir açıya eş bir açı çizer. Kareli kâğıt üzerinde çalışılması istenir. Bununla birlikte açıölçer ve benzeri araçlar kullanılabilir. M.6.3.1.3. Komşu, tümler, bütümler ve ters açıların özelliklerini keşfeder; ilgili problemleri çözer.
	5. ÜNİTE GEOMETRİ VE ÖLÇME	Alan Ölçme	M.6.3.2.1. Üçgenin alan bağıntısını oluşturur, ilgili problemleri çözer. a) Noktalı veya kareli kâğıtta üçgenlerde yükseklik çizme çalışmalarına yer verilir. Geniş açılı üçgenlerdeki yükseklikler de ele alınır. b) Üçgenin alan bağıntısı oluşturulurken dikdörtgenin alan bağıntısından yararlanılabilir.

## 6. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ

AY	ÜNİTE/TEMA	ÖĞRENME/BECERİ ALANLARI	KAZANIM
EYLÜL	1.Ünite: Güneş Sistemi ve Tutulmalar	Dünya ve Evren	<b>F.6.1.1. Güneş Sistemi</b> <b>F.6.1.1.1. Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır.</b> a. Gezegenlerin temel özelliklerine (karasal, gazsal, iç gezegen, dış gezegen) değinilir. b. Gezegenlerin uyduları olduğundan bahsedilir. c. Gezegenlerin büyüklüklerine uzamsal olarak değinilir. ç. Gezegenlerin Güneş'e olan uzaklık sıralamasına değinilir. d. Meteor, gök taşı, asteroid kavramlarına değinilir. <b>F.6.1.1.2. Güneş sistemindeki gezegenleri, Güneş'e yakınlıklarına göre sıralayarak bir model oluşturur.</b> <b>F.6.1.2. Güneş ve Ay Tutulmaları</b> <b>F.6.1.2.1. Güneş tutulmasının nasıl oluştuğunu tahmin eder.</b> a. Güneş tutulması esnasında Ay'ın hangi evrede olduğuna değinilir. b. Her ay Güneş tutulmasının olmadığına değinilir.
EKİM	1.Ünite: Güneş Sistemi ve Tutulmalar	Dünya ve Evren	<b>F.6.1.2.2. Ay tutulmasının nasıl oluştuğunu tahmin eder.</b> a. Ay tutulması esnasında Ay'ın hangi evrede olduğuna değinilir. b. Her ay, Ay tutulmasının olmadığına değinilir. <b>F.6.1.2.3. Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur.</b>
	2.Ünite: Vücudumuzdaki Sistemler	Canlılar ve Yaşam	<b>F.6.2.1. Destek ve Hareket Sistemi</b> <b>F.6.2.1.1. Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar.</b> a. Kemiklerin yapısına girilmeksizin kemik çeşitleri kısa, uzun ve yassı olarak verilir. b. Eklem çeşitleri ayrıntılara girilmeksizin verilir. c. Kas çeşitlerinin çalışma prensipleri (istemli - istemsiz) ve yorulma durumları çerçevesinde verilerle ayrıntılı yapısına girilmez. <b>F.6.2.2. Sindirim Sistemi</b> <b>F.6.2.2.1. Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar.</b> <b>F.6.2.2.2. Besinlerin kana geçebilmesi için fiziksel (mekanik) ve kimyasal sindirime uğraması gerektiği çıkarımını yapar.</b> a. Kimyasal sindirim denklemlerine girilmeden sadece kimyasal (mekanik) ve fiziksel sindirimin tanımları verilir. b. Kimyasal sindirimde enzimlerin görev aldığı belirtilir ancak yapıları, çalışma mekanizmaları ve isimlerine değinilmez.

KASIM	2. Ünite: Vücutumuzdaki Sistemler	Canlılar ve Yaşam	<p><b>F.6.2.2.3. Sindirime yardımcı organların görevlerini açıklar.</b> Karaciğer ve pankreasın yapısına girilmeksizin sindirimdeki görevleri açıklanır ve salgıların ince bağırsağa döküldüğü belirtilir.</p> <p><b>F.6.2.3. Dolaşım Sistemi</b></p> <p><b>F.6.2.3.1. Dolaşım sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini model kullanarak açıklar.</b> a. Kalbin dört odacığı, kalbi oluşturan yapılar ve isimleri verilmeden belirtilir. b. Kalbi oluşturan yapıların ve kapakçıkların isimlerine yer verilmez. c. Kalbin çalışma mekanizmasına değinilmez. ç. Nabız ve tansiyona değinilir. d. Lenf dolaşımına değinilmez.</p> <p><b>F.6.2.3.2. Büyük ve küçük kan dolaşımını şema üzerinde inceleyerek bunların görevlerini açıklar.</b> Atardamar, toplardamar ve kılcal damarların ayrıntılı yapısına girilmeden görevleri belirtilir.</p> <p><b>F.6.2.3.3. Kanın yapısını ve görevlerini tanımlar.</b> a. Kan hücrelerinin yapısı verilmeden sadece görevleri açıklanır. b. Alyuvarlarda hemoglobin ile gaz alışverişine değinilmez.</p> <p><b>F.6.2.3.4. Kan grupları arasındaki kan alışverişini ifade eder.</b> a. Kan gruplarında moleküler temellere girilmez. b. Kan alışverişinin, uygulamalarda aynı gruplar arasında yapılması esas alındığından "genel alıcı" ve "genel verici" ifadeleri kullanılmaz. c. Rh faktörüne kısaca değinilir ancak kan uyumsuzluğuna girilmez.</p> <p><b>F.6.2.3.5. Kan bağışının toplum açısından önemini değerlendirir.</b> a. Kızılay'a vurgu yapılır. b. Kan bağışı sırasında dikkat edilmesi gereken hijyene vurgu yapılır.</p> <p><b>F.6.2.4. Solunum Sistemi</b></p>
			<p><b>F.6.2.4.1. Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar.</b> Gaz alışveriş mekanizması ve solunum gazlarının kandaki taşınımı anlatılmaz.</p>
ARALIK	2. Ünite: Vücutumuzdaki Sistemler	Canlılar ve Yaşam	<p><b>F.6.2.5. Boşaltım Sistemi</b></p> <p><b>F.6.2.5.1. Boşaltım sistemini oluşturan yapı ve organları model üzerinde göstererek görevlerini özetler.</b> a. Böbreklerin boşaltım sistemindeki görev ve önemi vurgulanır fakat böbreğin ayrıntılı yapısı (nefron, kabuk, havuzcuk, öz vb.) verilmez. b. Kalın bağırsak, deri ve akciğerin yapısına girilmeden görevleri özetlenir.</p>
	3. Ünite: Kuvvet ve Hareket	Fiziksel Olaylar	<p><b>F.6.3.1. Bileşke Kuvvet</b></p> <p><b>F.6.3.1.1. Bir cisme etki eden kuvvetin yönünü, doğrultusunu ve büyüklüğünü çizerek gösterir.</b></p> <p><b>F.6.3.1.2. Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler.</b></p> <p>Aynı doğrultudaki kuvvetlerin bileşkesi üzerinde durulur. Doğrultuları farklı kuvvetlerin bileşkesine girilmez.</p> <p><b>F.6.3.1.3. Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetleri, cisimlerin hareket durumlarını gözlemleyerek karşılaştırır.</b></p> <p><b>F.6.3.2. Sabit Süratli Hareket</b></p> <p><b>F.6.3.2.1. Sürati tanımlar ve birimini ifade eder.</b> a. Sürat birimleri olarak metre/saniye (m/sn.) ve kilometre/saat (km/sa.) dikkate alınır. b. Yer değiştirme ve hız kavramlarına girilmez. c. Matematiksel bağlamlara girilmez. ç. Birim dönüştürme yapılmaz.</p>
OCAK	3. Ünite: Kuvvet ve Hareket	Fiziksel Olaylar	<p><b>F.6.3.2.2. Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir.</b></p>
	4. Ünite: Madde ve Isı	Madde ve Doğası	<p><b>F.6.4.1. Maddenin Tanecikli Yapısı</b></p> <p><b>F.6.4.1.1. Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder.</b> Hareketli yapı ile ilgili titreşim, öteleme ve dönme kavramlarına değinilir.</p> <p><b>F.6.4.1.2. Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır.</b></p> <p><b>F.6.4.2. Yoğunluk</b></p> <p><b>F.6.4.2.1. Yoğunluğu tanımlar.</b> a. Yoğunluğun madde için ayırt edici bir özellik olduğu vurgulanır. b. Yoğunluk birimi olarak g/cm<sup>3</sup> kullanılır.</p> <p><b>F.6.4.2.2. Tasarladığı deneyler sonucunda çeşitli maddelerin yoğunluklarını hesaplar.</b></p>
ŞUBAT	4. Ünite: Madde ve Isı	Madde ve Doğası	<p><b>F.6.4.2.3. Birbiri içinde çözünmeyen sıvıların yoğunluklarını deney yaparak karşılaştırır.</b></p> <p><b>F.6.4.2.4. Suyun katı ve sıvı hallerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır.</b></p> <p><b>F.6.4.3. Madde ve Isı</b></p> <p><b>F.6.4.3.1. Maddeleri, ısı iletimi bakımından sınıflandırır.</b></p> <p><b>F.6.4.3.2. Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler.</b></p> <p><b>F.6.4.3.3. Alternatif ısı yalıtım malzemeleri geliştirir.</b></p> <p><b>F.6.4.3.4. Binalarda ısı yalıtımının önemini, aile ve ülke ekonomisi ve kaynakların etkili kullanımını bakımından tartışır.</b></p> <p><b>F.6.4.4. Yakıtlar</b></p> <p><b>F.6.4.4.1. Yakıtları, katı, sıvı ve gaz yakıtlar olarak sınıflandırıp yaygın şekilde kullanılan yakıtlara örnekler verir.</b> Fosil yakıtların sınırlı olduğu ve yenilenemez enerji kaynaklarından biri olduğu belirtilir ve yenilenebilir enerji kaynaklarının önemi örnekler verilerek vurgulanır.</p> <p><b>F.6.4.4.2. Farklı türdeki yakıtların ısı amaçlı kullanımının, insan ve çevre üzerine etkilerini tartışır.</b></p> <p><b>F.6.4.4.3. Soba ve doğal gaz zehirlenmeleri ile ilgili alınması gereken tedbirleri araştırır ve rapor eder.</b></p>
	5. Ünite: Ses ve Özellikleri	Fiziksel Olaylar	<p><b>F.6.5.1. Sesin Yayılması</b></p> <p><b>F.6.5.1.1. Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder.</b></p> <p><b>F.6.5.2. Sesin Farklı Ortamlarda Farklı Duyulması</b></p> <p><b>F.6.5.2.1. Ses kaynağının değişmesiyle seslerin farklı işitildiğini deneyerek keşfeder.</b></p> <p><b>F.6.5.2.2. Sesin yayıldığı ortamın değişmesiyle farklı işitildiğini deneyerek keşfeder.</b></p> <p><b>Frekans kavramına girilmez.</b></p> <p><b>F.6.5.3. Sesin Sürati</b></p> <p><b>F.6.5.3.1. Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır.</b> a. Sesin boşlukta neden yayılmadığı belirtilir. b. Işık ve sesin havadaki sürati; şimşek, yıldırım ve gök gürültüsü olayları üzerinden karşılaştırılır. c. Sesin bir enerji türü olduğuna değinilir.</p> <p><b>F.6.5.4. Sesin Maddeyle Etkileşmesi</b></p> <p><b>F.6.5.4.1. Sesin yansıma ve soğurulmasına örnekler verir.</b></p> <p><b>F.6.5.4.2. Sesin yayılmasını önlemeye yönelik tahminlerde bulunur ve tahminlerini test eder.</b></p> <p><b>F.6.5.4.3. Ses yalıtımının önemini açıklar.</b> Ses yalıtımı için geliştirilen teknolojik ve mimari uygulamalara değinilir.</p>
NISAN 25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır.	5. Ünite: Ses ve Özellikleri	Fiziksel Olaylar	<p><b>F.6.5.4.4. Akustik uygulamalarına örnekler verir.</b> Modern ve kültürel mimarideki uygulamalara vurgu yapılır. Örneğin Süleymaniye Camii'nin akustik mimarisine atfı yapılır.</p> <p><b>F.6.5.4.5. Sesin yalıtımı veya akustik uygulamalarına örnek teşkil edecek ortam tasarımı yapar.</b></p>

NİSAN 25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır.	6.Ünite: Vücudumuzdaki sistemler ve Sağlığı	Canlılar ve Yaşam	F.6.6.1. Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler F.6.6.1.1. Sinir sistemini, merkezi ve çevresel sinir sisteminin görevlerini model üzerinde açıklar. a. Merkezi sinir sistemi beyin ve omurilik olarak ayrılır. Beynin bölümlerine değinilmez. Omurilik soğanı, beyincik ve omuriliğin sadece görevleri verilir. b. Belirtilen sinir sistemi kısımlarının ayrıntılı yapısına girilmez. c. Reflekslere ayrıntıya girilmeden değinilir. 19-25 NİSAN HAFTASI İŞLENEN KAZANIMLAR
--	---	-------------------	---

6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNÎ İŞLENME TAKVİMİ			
AY	ÜNİTE/TEMA	ÖĞRENME/BECERİ ALANLARI	KAZANIM
EYLÜL		1. BİREY VE TOPLUM	SB.6.1.1. Sosyal rollerin zaman içerisindeki değişimini inceler.
			SB.6.1.2. Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. Din, dil, tarih gibi kültürü oluşturan unsurlar ele alınır.
			SB.6.1.3. Toplumda uyum içerisinde yaşayabilmek için farklılıklara yönelik ön yargıları sorgular. Farklı kişi ve gruplara karşı zaman zaman rastlanan kalıp yargı ve ön yargı örnekleri incelenir. Toplumsal birlikteliğin özel gereksinimli bireylerin yanı sıra farklı sosyoekonomik gruplara mensup olanlar ile farklı etnik, dinî ve mezhepsel aidiyetlere saygı duymayı gerektirdiği üzerinde durulur.
EKİM		1. BİREY VE TOPLUM	SB.6.1.4. T oplumsal birlikteliğin oluşmasında sosyal yardımlaşma ve dayanışmayı destekleyici faaliyetlere katılır.
			SB.6.1.5. Bir soruna getirilen çözümlerin hak, sorumluluk ve özgürlükler temelinde olması gerektiğini savunur.
KASIM		2. KÜLTÜR VE MİRAS	SB.6.2.1. Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasal, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. Destan, yazıt ve diğer kaynaklardan yararlanılır.
			SB.6.2.2. İslamiyet'in ortaya çıkışını ve beraberinde getirdiği değişimleri yorumlar.
KASIM		2. KÜLTÜR VE MİRAS	SB.6.2.3. Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasal, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder.
			SB.6.2.4. Türklerin Anadolu'yu yurt edinme sürecini XI ve XIII. yüzyıllar kapsamında analiz eder. Türkiye Selçuklular Dönemi'nde gerçekleştirilen kültürel faaliyetlerin Anadolu'nun yurt edilme süreci üzerindeki etkisine vurgu yapılır.
ARALIK		2. KÜLTÜR VE MİRAS	SB.6.2.5. Tarihî ticaret yollarının toplumlar arası siyasal, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. Tarihî İpek ve Baharat yolları, ilgili haritalar üzerinden ele alınır.
		3. İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	SB.6.3.1. Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. Jeopolitik, iklim, ulaşım gibi Türkiye'nin mutlak ve göreceli konumu ile ilgili özelliklerine yönelik çıkarımlarda bulunulacaktır. SB.6.3.2. Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. Türkiye'nin yer şekillerine, iklim özelliklerine ve bitki örtüsüne dair haritalar kullanılır.
OCAK		3. İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	SB.6.3.3. Türkiye'nin temel beşerî coğrafya özelliklerini ilgili haritalar üzerinde gösterir. Türkiye'nin nüfus dağılışı, ekonomik faaliyetleri, yer altı ve yer üstü kaynaklarına dair haritalar verilir.
			SB.6.3.4. Dünyanın farklı doğal ortamlarındaki insan yaşantılarından yola çıkarak iklim özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur. İnsanların yaşantılarına dair bilgi ve verilerden hareketle Akdeniz iklimi, kutup iklimi, muson iklimi ve ekvatorial iklim üzerine çıkarımda bulunulur.
ŞUBAT		4. BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM	SB.6.4.1. Sosyal bilimlerdeki çalışma ve bulgulardan hareketle sosyal bilimlerin toplum hayatına etkisine örnekler verir. Psikoloji, felsefe, antropoloji, arkeoloji vb. bilimlerden örnekler verilerek sosyal bilimlerin oluşturduğu disiplinler tanıtılır. Türkiye'deki bilim ve teknolojinin gelişimine yönelik çalışmalara değinilir..
			SB.6.4.2. Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin gelecekteki yaşam üzerine etkilerine ilişkin fikirler ileri sürer.

<b>MART</b>		4. BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM	SB.6.4.3. Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar.
			SB.6.4.4. Telif ve patent hakları saklı ürünlerin yasal yollardan temin edilmesinin gerekliliğini savunur.
		5. ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM	SB.6.5.1. Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. Kaynakların ülke ekonomisindeki yeri ve önemi tartışılır.
			SB.6.5.2. Kaynakların bilinçsizce tüketilmesinin canlı yaşamına etkilerini analiz eder. Yenilenebilir ve yenilenemeyen kaynakların önemi vurgulanır.
			SB.6.5.3. Türkiye'nin coğrafi özelliklerini dikkate alarak yatırım ve pazarlama proje önerileri hazırlar.
		5. ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM	SB.6.5.4. Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur.
SB.6.5.5. Nitelikli insan gücünün Türkiye ekonomisinin gelişimindeki yerini ve önemini analiz eder.			
SB.6.5.6. İlgili duyduğu mesleklerin gerektirdiği kişilik özelliklerini, becerileri ve eğitim sürecini araştırır.			

## DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ (6. SINIF) ÜNİTE VE KAZANIMLARI

ÜNİTE KODU	ÜNİTE ADI	KAZANIM KODU	SORUMLU " <u>OLUNAN</u> " KAZANIMLAR
6.1	PEYGAMBER VE İLAHİ KİTAP İNANCI	6.1.1	Peygamber ve peygamberlik kavramlarını tanımlar.
		6.1.2	Peygamberlerin özelliklerini ve görevlerini açıklar.
		6.1.3	Peygamberlerde insanlar için güzel örnekler olduğunu fark eder.
		6.1.4	Vahyin gönderiliş amacını araştırır.
		6.1.5	İlahi kitapları ve gönderildiği peygamberleri eşleştirir.
		6.1.6	Hz. Âdem'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla özetler.
		6.1.7	Kunut dualarını okur, anlamını söyler.
6.2	NAMAZ	6.2.1	İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar.
		6.2.2	Namazları, çeşitlerine göre sınıflandırır.
		6.2.3	Namazın kılışına örnekler verir.
		6.2.4	Hz. Zekeriya'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır.
		6.2.5	Fil suresini okur, anlamını söyler.
6.3	ZARARLI ALIŞKANLIKLAR	6.3.1	İslam dininin yasakladığı zararlı alışkanlıklara ayet ve hadislerden örnekler verir.
		6.3.2	Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular.
		6.3.3	Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır.
		6.3.4	Zararlı alışkanlıklardan kaçınmaya istekli olur.
		6.3.5	Hz. Yahya'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır.
		6.3.6	Tebbet suresini okur, anlamını söyler.
6.4	HZ. MUHAMMED'İN HAYATI	6.4.1	Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir.
		6.4.2	Medine'ye hicretin sebep ve sonuçlarını irdeler.
		6.4.3	Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Medine Dönemini değerlendirir.
ÜNİTE KODU	ÜNİTE ADI	KAZANIM KODU	SORUMLU " <u>OLUNMAYAN</u> " KAZANIMLAR
6.4	HZ. MUHAMMED'İN HAYATI	6.4.4	Nasr suresini okur, anlamını söyler.
6.5	TEMEL DEĞERLERİMİZ	6.5.1	Toplumumuzu birleştiren temel değerleri fark eder.
		6.5.2	Dini bayramların ve önemli gün ve gecelerin toplumsal bütünleşmeye olan katkısını yorumlar.